

REPORT PRIMO PERIODO
IIS Belluzzi - Fioravanti
MARZO - APRILE 2023

“Scuole di Quartiere - Scuole Aperte tutto l’anno” nell’ambito del progetto “Azioni Collettive a supporto di Servizi di Prossimità” PON METRO 2014-2020 Città di Bologna asse 7 progetto BO7.1.1d, finanziato nell’ambito della risposta dell’Unione Europea alla pandemia di COVID-19

CUP: F39I22000470006

CIG: 94233011FD

“Scuole aperte tutto l’anno” è un progetto che risponde in modo coerente e puntuale al reale bisogno e attitudine della co-progettazione tra il terzo settore, le scuole coinvolte, l’Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna e la Fondazione Innovazione Urbana. Infatti, come definito nel capitolato speciale¹ “il progetto si inserisce in un percorso di ascolto” delle esigenze dei destinatari diretti in primis, e poi della scuola e della cittadinanza in senso più ampio.

Nel corso dei primi mesi ci sono stati diversi incontri per la condivisione non solo del progetto e dei suoi obiettivi, ma anche per una fase di co-programmazione delle attività, ovvero “quali” attività proporre, cercando di trovare una modalità efficace di diffusione.

In questa fase, già dal primo incontro, hanno partecipato le realtà istituzionali sopraccitate, ma anche alcuni studenti rappresentanti di Istituto, al fine di condividere gli obiettivi per favorire una co-programmazione capace di rispondere realmente ai bisogni degli studenti e delle studentesse.

Dal primo incontro sono emersi immediatamente degli elementi di fragilità rispetto alla organizzazione delle giornate previste da bando. Il periodo di partenza del progetto (marzo 2023), l’articolazione degli indirizzi scolastici e la complessità degli studenti sono state variabili che hanno inciso nella necessità di rimodulare l’organizzazione delle attività, resa possibile grazie alla caratteristica sperimentale del progetto, quindi connotata di alta flessibilità. A ogni modo, sono stati mantenuti i medesimi obiettivi previsti da capitolato speciale.

La capacità sperimentale di questo progetto ha garantito la rimodulazione delle azioni, per far fronte in modo attento e puntuale ai bisogni e alle criticità che sono emerse durante la fase di co-progettazione.

Le attività realizzate hanno coinvolto 3 tutor, 1 esperta per il supporto compiti, 1 fumettista, 1 produttore di musica elettronica, 1 esperto per la creazione di una lampada.

La prima sessione di laboratori è iniziata il 29 marzo e si sono conclusi il 19 aprile 2023. La comunicazione dei laboratori è avvenuta con flyer diffusi on-line e manifesti, nonché moduli di iscrizione on line predisposti dalla scuola. Le iscrizioni sono state raccolte dalla scuola, diffondendo ai genitori degli iscritti i contatti (mail e n. telefonico) della coordinatrice, per l’eventuale richiesta di maggiori informazioni.

¹ Capitolato speciale relativo al “Servizio di realizzazione dell’azione sperimentale “Scuole di Quartiere - Scuole Aperte tutto l’anno” nell’ambito del progetto “Azioni Collettive a supporto di Servizi di Prossimità” PON METRO 2014-2020 Città di Bologna asse 7 progetto BO7.1.1d, finanziato nell’ambito della risposta dell’Unione Europea alla pandemia di COVID-19 rivolto a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di primo e secondo grado (11-16 anni)”

Insieme agli studenti rappresentanti di Istituto oltre alla scelta dei laboratori è stata condivisa anche la modalità di diffusione delle iniziative; pertanto, hanno suggerito di evitare di usare il flyer cartaceo, ma solo qualche manifestato affisso nei corridoi, mentre si è ritenuto più efficace una diffusione online e attraverso il "passaparola". Inoltre, è stata concordata insieme a loro la realizzazione di un'Assemblea di Istituto con gli studenti e le studentesse del primo biennio, alla quale hanno partecipato gli educatori del progetto, per permetterne una promozione più dettagliata. Gli iscritti non sono stati tanti, poiché il progetto è partito in un periodo dell'anno dove già gli studenti e le studentesse partecipavano a diverse attività della scuola, come ad esempio le giornate di recupero scolastico, i laboratori di teatro promossi dall'Istituto. Tuttavia, dai feedback sia dei genitori che dei partecipanti c'è stato una buona risposta rispetto alla capacità dei laboratori di essere stati interessanti e utili. Durante le attività laboratoriali il passaparola tra gli studenti ha favorito l'accoglienza di nuovi iscritti.

Di seguito una breve sintesi dell'andamento delle attività:

Fumetto (lunedì e mercoledì 14.00-17.30)

Obiettivo Il corso di fumetto è stato realizzato per stimolare nei partecipanti una riflessione sulle possibilità insite nel quotidiano e sul processo creativo come rilevazione e costruzione. A partire dalla propria esperienza personale si è lavorato su un immaginario della propria quotidianità, per rappresentarlo graficamente.



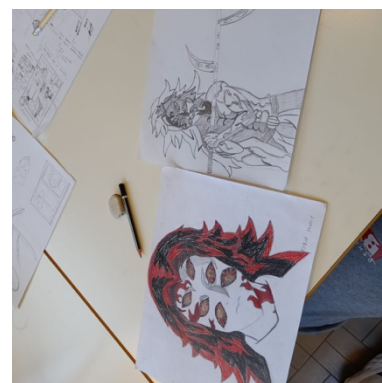
Partecipanti

2 studenti e 1 studentessa

Andamento dell'attività

L'attività si è articolata attraversando una (breve) fase introduttiva e di conoscenza, per poi spostarsi sul trasferimento di rudimenti di tecnica del fumetto e passare alla più corposa fase di disegno ed elaborazione di una breve striscia personale / bozza di storia / singola illustrazione. Ogni partecipante si è "portato a casa" un'elaborazione, sia concreta che esperienziale, potenzialmente utile a stimolare ulteriore interesse in ambito creativo e grafico, ed a incentivare il proseguimento di analoghi percorsi laboratoriali. L'arco di attività limitato non ha permesso di produrre un elaborato esemplare (un "manifesto") in grado di rappresentare unitariamente il laboratorio.

L'attività è stata molto partecipata. L'atteggiamento degli iscritti è stato sempre molto adeguato e rispettoso, tutte le interazioni sono state caratterizzate da disponibilità all'ascolto ed allo scambio; le richieste e le domande dei partecipanti sono risultate pertinenti, lucide e rivelatrici di coerenza alle proposte; si sono gettate le basi per relazioni molto positive sia fra alunni/a che fra alunni/a ed educatori (un indicatore preso ad esempio: i ragazzi hanno imparato prestissimo i nomi di tutti ed ad ogni nuovi incontro subito chiedevano dove erano gli altri e quando sarebbero arrivati).



Dall'idea all'oggetto per la realizzazione di una lampada. (lunedì e mercoledì 14.00-17.30)

Obiettivo

Il tema dell'ideazione, della progettazione e della realizzazione. Attraverso la strumentazione digitale e l'acquisizione di conoscenze di piccoli circuiti elettrici si è cercato di realizzare una propria lampada da tavolo.



Partecipanti

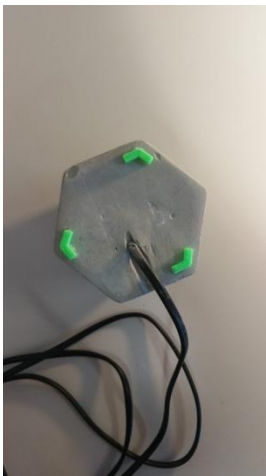
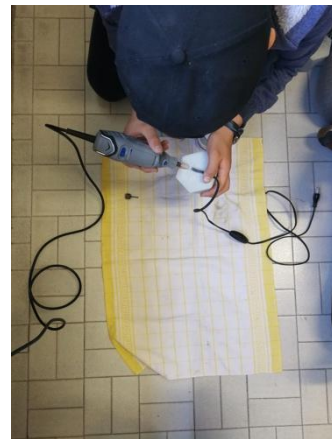
8 studenti

Andamento dell'attività

È stato un percorso condiviso con i ragazzi per la realizzazione della propria lampada, attraverso appuntamenti che hanno previsto risultati intermedi per arrivare alla conclusione del progetto. Partendo dallo sviluppo di un'idea, nonché lo stimolo per attivare la propria creatività, si sono susseguite delle azioni diversificate che hanno permesso ai partecipanti di acquisire competenze di modellazione 3D, di creazione di un circuito elettrico.

È stato utilizzato il software SketchUp per la modellazione dell'oggetto in 3D, mentre l'attività è proseguita con lezioni per la creazione dell'impianto elettrico della lampada, lo stampo della base della lampada (attraverso una miscela di acqua e polvere di cemento), per poi levigarlo, e infine con la stampante 3D è stato possibile integrare dei supporti per il sostegno della lampada.

La lezione è stata strutturata in modo che nessuno potesse perdere l'attenzione o la spiegazione; infatti, i 15 minuti sono stati di raccordo rispetto all'ultima lezione; quindi, l'esperto riassumeva la lezione precedente per accogliere i dubbi dei partecipanti, poi si proseguiva con il programma.



Musica con Ableton Live (lunedì e mercoledì 14.00-17.30)

Obiettivo

Saper realizzare una traccia di musica elettronica: dal beat al brano musicale.

Partecipanti

2 studenti

Andamento dell'attività

Il corso ha permesso ai partecipanti di poter acquisire alcune competenze per la realizzazione di piccole tracce musicali, attraverso l'utilizzo del software Digital Audio Workstation (DAW) Ableton Live. Si tratta di un corso introduttivo per la registrazione audio, nonostante ciò, i partecipanti hanno potuto procedere alla realizzazione del proprio brano musicale. Il percorso è iniziato con un



primo incontro per conoscersi e capire i generi musicali ascoltati, per accogliere e condividere le aspettative dei partecipanti. Durante gli incontri sono stati mostrati i plug-in del software analizzandone le funzionalità, mettere in pratica le competenze acquisite, ideando e realizzando le proprie tracce musicali. Il percorso si è concluso con una lezione sull'utilizzo di un piccolo synth. Gli studenti hanno mostrato una forte predisposizione di conoscere il software e le sue

potenzialità. Il percorso si è svolto con soddisfazione sia per i ragazzi che per l'equipe educativa.

Chi me lo spiega! - Supporto ai compiti (martedì e giovedì 14.00 – 17.30)

Obiettivo

Il percorso prevede il sostegno/motivazione all'apprendimento, ai compiti e allo studio.

Partecipanti: 3 femmine e 5 maschi



Andamento dell'attività

Le azioni previste in questo ambito sono state multidisciplinari e integrate tra loro, volte a favorire: la motivazione all'apprendimento, l'acquisizione di un metodo di studio efficace, lo svolgimento dei compiti assegnati dalla scuola. Il supporto ai compiti è stato uno strumento utilizzato dai partecipanti per affrontare le difficoltà riscontrate nella preparazione di tesine, interrogazioni e prove scritte.

L'idea di separare questa attività dagli altri laboratori, descritte precedentemente, è stata vincente, perché da un lato ha permesso a tutti gli studenti e alle studentesse dei laboratori di poter usufruire anche del supporto ai compiti, ma anche di allargare l'opportunità ad altri/e studenti/esse, non iscritti/e ai laboratori sopraccitati.

I genitori hanno accolto positivamente questo supporto, chiedendo spiegazioni e ringraziando per l'offerta. Un indicatore positivo è riconducibile anche all'invio di mail o messaggi alla coordinatrice per comunicare l'assenza dello studente o della studentessa.

È stato condiviso con i genitori, mediante una liberatoria di consenso, la possibilità di uscita anticipata rispetto all'orario di chiusura dell'attività, per permettere a chi finiva prima i compiti di poter andare a casa in autonomia.

Ogni appuntamento è stato caratterizzato da un momento di chiacchiera di gruppo, per capire il benessere dei partecipanti. Questo momento è stato importante per poter poi organizzare insieme l'attività di supporto e introdurre anche elementi per il metodo di studio. In alcuni incontri è stato possibile sperimentare, in base alla volontà, piccoli momenti di supporto peer to peer. L'attività di gruppo ha permesso di sperimentare anche nuove forme di socializzazione, studiando insieme.

Sono stati presenti 2 studenti DSA, come riportato dai genitori.

Le modalità di frequenza sono state legate a variabili differenti: chi aveva già impegni sportivi in uno dei giorni dedicati agli incontri, chi era interessato solo per un periodo breve, ecc. cc, pertanto alcuni hanno partecipato ad un solo pomeriggio alla settimana, altri ad entrambi i pomeriggi.

L'attività proseguirà fino al 25 maggio.

INDICATORI DI RISULTATO

Di seguito uno schema degli indicatori di **risultato relativo all'avvio del progetto**, relativi all'avvio del progetto

Indicatori di risultato	Risultati attesi	Risultati relativi all'avvio del progetto
n. complessivo di studenti e studentesse coinvolti/e	Partecipazione di almeno 15 iscritti/e (1° biennio scolastico) per gruppo, per un totale di 3 gruppi	Gruppo 1 (fumetto): 2 maschi e 1 femmina Gruppo 2 (dall'idea all'oggetto): Gruppo 3 (produzione musicale con Ableton live): 2 maschi

N attività di supporto scolastico realizzate		Gruppo 4 (supporto scolastico):
N attività di supporto scolastico realizzate	Almeno 3 durante tutto il periodo del progetto	1 attività di supporto scolastico dal 30 marzo al 25 maggio
N percorsi di L2 realizzati	Almeno 2 percorsi (1 periodo scolastico e 1 periodo estivo)	In questo periodo non sono stati realizzati percorsi di L2, perché programmati per il periodo successivo
N attività laboratoriali realizzate	Almeno 12 attività per tutto il periodo del progetto	Sono state realizzate 4 attività laboratoriali

Considerazioni finali

La peculiarità di questa co-progettazione consiste nella volontà reale di favorire sempre il benessere scolastico dei ragazzi e delle ragazze, pertanto a seguito della sperimentazione della prima fase del progetto la rete istituzionale, ovvero il Dirigente Scolastico insieme ad alcuni docenti referenti, l'educatore di territorio dell'Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna, l'educatore del SEST del Q.re Borgo Reno e i referenti di Fondazione Innovazione Urbana, insieme agli educatori delle consorziate Scu-Ter hanno ritenuto opportuno, in base alla valutazione del bisogno, di aprire la scuola anche durante il periodo estivo.

Il tempo estivo può rappresentare un fattore di rischio rispetto alla povertà educativa, in particolare per gli adolescenti che vivono già una situazione di svantaggio. Non è solo l'apprendimento scolastico a essere messo a rischio durante la pausa estiva, ma anche le competenze non-cognitive: autostima, relazioni sociali, creatività, capacità di *problem solving*. Pertanto, l'obiettivo principale che la rete si è posta consiste nell'avvicinare "i nuovi studenti/esse"² alla scuola, partendo da un approccio innovativo capace di accoglierli con attività didattiche strutturate, ma non prestazionali, unite ad attività educative - ricreative, ma formative. Nella costruzione di queste azioni non è stato escluso il gruppo di studenti/esse che necessitano di un percorso di L2, per implementare le competenze linguistiche.

Il Consorzio Scu-Ter, l'ITIS Belluzzi-Fioravanti, l'Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna e la Fondazione Innovazione Urbana ha individuato nel **target** degli studenti/esse iscritti del primo anno il bisogno prioritario di poter promuovere il senso di appartenenza alla nuova scuola, prima dell'inizio ufficiale dell'anno scolastico.

Gli studenti e le studentesse potranno **usufruire gratuitamente** di attività di ri-allineamento didattico in italiano, matematica, inglese e Tecnologia dell'Informazione e Comunicazione (TIC) e di attività educative/formative durante il pomeriggio. Le attività didattiche saranno sostenute dall'Istituto Scolastico, mentre il pasto, le attività pomeridiane, ludiche e di implementazione L2 saranno sostenute dal consorzio Scu-Ter

In sintesi, per il periodo che va dal 21 agosto al 8 settembre 2023 saranno coinvolti 3 gruppi di 15 partecipanti (totale 45) e 3 gruppi di 10 studenti/esse (totale 30) per l'acquisizione di competenze linguistiche L2; e per il periodo dal 11 al 29 settembre saranno coinvolti 3 gruppi da 15 partecipanti (totale 45).

L'iscrizione e l'accoglienza, come anche la programmazione delle attività, sarà gestita dall'Istituto Scolastico e dalle consorziate Scu.Ter.

² per "nuovi studenti/esse" si intendono gli iscritti al 1° anno scolastico 2023/2024.